

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Vaidilutė“
tarybos nutarimu
2017 m. lapkričio 10 d.
protokolo Nr. IT-2

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Vaidilutė“ direktoriaus
2017 m. lapkričio 13 d.
įsakymu Nr. V-87

VILNIAUS MIESTO LOPŠELIS-DARŽELIS VAIDILUTĖ

2017-2018 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Vaidilutė“ – savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ugdymo institucija, teikianti neformalųjį ikimokyklinį, formalųjį priešmokyklinį ugdymą, socialines paslaugas ir pagalbą specialiuųjų poreikių vaikams (dirba logopedas). Lopšelis-darželis padeda tėvams ugdyti nuo 1 iki 7 metų amžiaus vaikus. Ugdomoji veikla vyksta vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Vaivorykštė“ ir „Priešmokyklinio ugdymo bedraja programa“ 2014 metų. Ugdytiniai užduotis atlieka iš užduočių knygutės „Katino dienos“. Įstaiga – meninės, estetinės pakraipos, veikia papildomos dainavimo ir šokių grupės. Vyksta anglų kalbos užsiėmimai.

Lopšelio-darželio bendruomenė turi įvairių per daugelį metų įsitvirtinusių tradicijų, susiformavusį pedagogų branduolį. Įstaigai yra svarbios visos Vilniaus mieste organizuojamos šventės, bendri renginiai, ji siekia išlaikyti etninį regiono savitumą, darbą, meno tradicijas.

Per daugelį metų išryškėjo ir kai kurie pagrindiniai tėvų bendruomenės lūkesčiai: individualizuoto ugdymo, dėmesio sveikatingumui, kvalifikuoto paruošimo mokyklai.

Vaikai pažįsta pasaulį per žaidimus. Žaidimas – pagrindinė vaiko veikla. Vaikai ugdomi tautinių tradicijų dvasia, rūpinamasi jų dvasiniu ryšiu su supančia aplinka. Ugdoma ir skatinama vaiko saviraiška.

Prioritetinė veikla skiriama fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui. Stengiamasi užtikrinti vaiką suprantanti ir palaikanti atmosfera.

Šiuolaikinis ugdymas grindžiamas supratimu, kad ugdymas yra konstruktyvi paties individo veikla, sudarant jam ugdymo(si) sąlygas bei suteikiant paramą. Vaikai ugdomi, remiantis jų sukaupta patirtimi, įgūdžiais bei jiems būdingais pasaulio pažinimo ir mokymosi būdais.

Istaigoje siekiama:

- ✓ teigiamo vaiko savęs vertinimo;
- ✓ atvirumo patirčiai;
- ✓ mokėjimo įvardinti ir valdyti jausmus, poelgius;
- ✓ partneriškų, draugiškų pedagogo ir vaiko santykių;
- ✓ kuo daugiau erdvės vaiko saviraiškai;

- ✓ gerbti ir vertinti kiekvieno vaiko individualumą;
- ✓ sudaryti sąlygas dirbti savo tempu ir pagal savo jėgas;
- ✓ sudaryti galimybę laisvai rinktis veiklos formas;
- ✓ organizuoti veiklą individualiai, mažose grupelėse, su visa grupe;
- ✓ mokytis dirbti komandoje.

Asmenybės skleidimą(si) skatinanti ugdymo kryptis isipareigoja:

- ✓ gerai žinoti vaiko raidos ypatumus ir dėsningumus;
- ✓ mokėti organizuoti socialinę sąveiką, lemiančią emocinę ir pažintinę raidą;
- ✓ remtis vaikų pomėgiais, poreikiais, vystant jų tolesnį pažinimą;
- ✓ sudaryti galimybes vaikui dalyvauti programos kūrime ir pertvarkyme – atsižvelgiant į vaiko siūlomas idėjas;
- ✓ išlaikyti pusiausvyrą tarp auklėtojos planuojamos ir paties vaiko siūlomos savaiminės veiklos;
- ✓ skatinti vaikus eksperimentuoti, bandyti, atrasti, daryti išvadas.

Ugdymo procesas vadovaujasi humaniškumo, demokratiškumo, ugdymo individualizmo, tautiškumo, tęstinumo, grįžtamojo ryšio ugdymo principais.

Misija :

Lopšelio-darželio bendruomenė teikia kokybiškas socialines, edukacines ir kultūrinės paslaugas, užtikrinančias vaiko galių sklaidą, lemiančias asmenybės brandą bei sėkmingą integraciją į visuomenę.

Vizija:

Atvira kaitai, tolerantiška, humaniškais principais bendradarbiaujanti, laisvo asmens iniciatyva grindžiama ugdymo įstaiga.

LOPŠELIO-DARŽELIO PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS

2017-2018 MOKSLO METAI

1. Vaikų gerovės užtikrinimas ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.
2. Pilietinių veiklų (iniciatyvų ir projektų) plėtojimas, švenčiant Lietuvos valstybės šimtmetį.
3. Pedagogų refleksija, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, planavimo idėjų įgyvendinimas.
4. Smurto prevencijos programos diegimas.

UGDYTINIŲ, GRUPIŲ SKAIČIUS, PEDAGOGŲ, KITŲ DARBUOTOJŲ SKAIČIUS, KITI BENDRIEJI DUOMENYS APIE ĮSTAIGĄ 2017-2018 M.M.

Įstaigoje veikia 12 grupių: 2 – ankstyvojo, 8 – ikimokyklinio ir 2 – priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės.

Lopšelių-darželių lanko 242 vaikai. Iš jų – 36 vaikų lanko lopšelių-darželių, 46 – priešmokyklinės grupės.

Įstaigoje dirba 45 darbuotojai. Iš jų 22 pedagogai, 23 – aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Atestuoti 19 pedagogų: 1 – eksperto kvalifikacinę kategoriją, 4 - metodininko kvalifikacinę kategoriją, 11 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 3 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Vadovai turi antrąją vadybinę kategoriją.

Pedagogų kvalifikacija, išsilavinimas ir turima ilgametė darbo patirtis yra lemiantis veiksnys, užtikrinantis vaikų ugdymo kokybę.

LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIDILUTĖ“

VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

UGDYMO TURINYS

<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
<p>Priešmokyklinio ugdymo grupės dirba pagal 2014 m. priešmokyklinio ugdymo programą.</p> <p>Ikimokyklinės grupės ugdymo procesą planuoja pagal 2014 m. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą.</p> <p>2017 m. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaivorykštė“</p>		<p>Atnaujinta programa „Vaivorykštė“ atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas bei ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą.</p>	<p>Pedagogų trūkumas neužtikrina ugdymo kokybės.</p>
<p>Parengta nauja įstaigos ugdymo programa dera su kitomis įstaigoje vykdomomis programomis (priešmokyklinio ugdymo programos: „Kimočiai“, „Įveikime kartu“).</p>	<p>Vaikų ugdymui mažai naudojamos IT ir interaktyvi lenta.</p>	<p>Etnokultūros, sveikos gyvensenos, savisaugos, saugaus eismo, ekologinių, kalbos ugdymo projektų plėtotė.</p>	
<p>Ugdymo turinio planavimas remsis valstybinėmis rekomendacijomis, tautos kultūros tradicijomis, ugdytinių ir jų šeimų, vietos bendruomenės pasiekimais.</p> <p>Kasdieninis pedagogų planavimas siekia patenkinti grupės ir individualinius vaikų ugdymo (si) poreikius.</p>	<p>Ugdymo procesas galėtų būti apmąstomas ir analizuojamas dažniau.</p>	<p>Dalintis gerąja darbo patirtimi su įstaigos ir metodinio ratelio pedagogėmis. Ugdymo procese taikyti naujausias informacines technologijas „Vaidilutei“ skirtame tinklapyje, supažindinti ugdytinių tėvus su ugdymo galimybėmis.</p>	<p>Informacijos trūkumas (arba nesidomėjimas) apie tai kas vyksta grupėje (ar įstaigoje) lemia nerezultatyvų tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą.</p>

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI

<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
Ankstyvojo ir ikimokyklinio vaikų amžiaus pasiekimai fiksuojami vaiko pasiekimų aplanke, o priešmokyklinių – vaiko pasiekimų apraše.	Ne visuomet vaikų pasiekimus pedagogės fiksuoja laiku, tikslingai ir nuosekliai .	Sukurti veiksmingą vaikų pažangas ir pasiekimų vertinimo sistemą.	
Pedagogės ir tėvai bendradarbiauja, vertindami vaikų pasiekimus. Tėvams sudaromos sąlygos atvirų durų dienomis bei jiems patogiu metu stebėti vaikų pasiekimus ugdomosios veiklos metu.	Mažai tėvų ateina stebėti vaikų veiklą.	Ieškoti formų ir būdų įtraukti tėvus į vaikų pasiekimų vertinimą. Siekti, kad tėvai objektyviai vertintų savo vaikų pasiekimus.	
Matyti akivaizdi pažanga kiekviename amžiaus tarpsnyje.	Skatinti tėvus leisti vaikus į papildomą veiklą	Keisti tėvų nuostatas, išryškinant neakademinių vaikų ugdymo privalumus.	Ugdant vaikus ugdyje mažai einama tarpusavio dialogo, problemų sprendimo, bendradarbiavimo linkme.
Beveik visi vaikai yra pasiekę pakankamą brandą mokyklai. Vaikų pažanga akivaizdi, atitinkanti priešmokyklinio ugdymo standartą, pedagogų ir tėvų lūkesčius.		Keisti tėvų nuostatas, supažindinant su priešmokyklinio ugdymo standartu, ugdymo(si) proceso ypatumais. Ieškoti darželio ir mokyklos ugdymo programų dermių.	Atotrūkis tarp darželio ir mokyklos reikalavimų.
Beveik visų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes ir pastangas.	Vakarais grupėse mažiau užsiimama su vaikais, žaidžiama. Ne visi tėvai pripažįsta, kad jos vaikui reikalinga spec.pagalba.	Ieškoti galimybių integruoti į ugdymą, spec. pedagogą ir psichologą. Daugiau dėmesio skirti vakariniam ugdymui. Išnaudoti popietiniam ugdymui muzikos sales.	

MOKYMASIS IR UGDYMAS

<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
Ugdymo turinio planavimas remiasi Valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos, vietos bendruomenės poreikiais. Ugdymo organizavimo procesas yra tikslingas, pagrįstas planavimu. Siekiama ugdymo(si) būdus ir metodus parinkti apgalvotai, tikslingai.	Pedagogėms trūksta noro dažniau remtis spontaniška vaikų veikla.	Dažniau atsižvelgti į vaikų išprovokuotą, spontaniinę veiklą.	Pasitaikantys ugdymo procese planavimo netikslumai. Ne visi pedagogai naudoja nuoseklų refleksijos metodą.
Planai orientuoti į ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.	Planams trūksta lankstumo, labiau atliepiant vaikų interesus. Į ugdymo turinio planavimą neįtraukiami kiti bendruomenės nariai.	Planuojant ugdomąją veiklą siekti didesnio jų lankstumo, integralumo, kitų bendruomenės narių įtraukimo.	Ne visiems tėvams rūpi grupės vaikų ugdymo turinys, jo integralumas
Įstaigoje sudarytos sąlygos įvairiais būdais (atviros veiklos), rekomendacijos ir kt.) dalintis gerąją darbo patirtimi.	Mažai rekomendacijų ir konsultacijų planavimo klausimais, trūksta informacinės medžiagos. Ugdomoje veikloje retai naudojami aktyvūs ugdymo metodai.	Nuolat pildyti įstaigos biblioteką metodine ir informacine medžiaga, skatinti pedagogus ieškoti medžiagos ugdymo planavimui įvairinti. Kelti kvalifikaciją įvairiais planavimo bei ugdymo klausimais.	Veiklos procesas daugiausia grindžiamas vien planuojama veikla. Planuojant ugdomąją veiklą neretai trūksta nuoseklumo, ugdymo turinys dažnai abstraktus, sunkiai suvokiamas vaikui.
Įstaigoje sudarytos sąlygos visiems ugdymo proceso dalyviams dalyvauti ugdymo procese. Ne visada atsižvelgiama į vaikų ir šeimos pasiūlymus.	Atviras vaikų veiklas aplanko pavieniai tėvai.	Skatinti tėvus aktyviai dalyvauti ugdymo procese, rengti jiems užduotis.	Trūksta patrauklių bendradarbiavimo idėjų tėvų bendruomenei.

<p>Ugdymosi motyvacija palaikoma, nuolat papildant ir atnaujinant aplinką įvairiomis priemonėmis, žaidimais, organizuojant ekskursijas, atsižvelgiant į vaikų poreikius, interesus, tėvų rekomendacijas.</p>	<p>Trūksta motyvacijos ekskursijoms organizuoti.</p>	<p>Ekskursijas organizuoti tik su tėvais.</p>	<p>Galimi netikėtumai, avarinės situacijos išvykų metu.</p>
<p>Įstaigos pedagogai siekia įtraukti tėvus į ugdymo procesą.</p>	<p>Užimtumas neleidžia tėvams aktyviai dalyvauti ugdymo procese.</p>	<p>Ieškoti būdų, stiprinant tėvų dalyvavimą ugdymo procese.</p>	<p>Dalis tėvų abejingi vaikų ugdymui.</p>
<p>Stengiamasi, kad informacija apie vaiką ir jo pasiekimus būtų sisteminga, etiška, atliepanti tėvų poreikius ir sudaranti prielaidas ugdymui(si) šeimoje.</p>	<p>Informacija šeimai apie vaiko raidą, ugdymo(si) pažangą ne visuomet teikiama laiku. Kartais ši informacija nebūna esminė.</p>	<p>Atrasti naujų informavimo formų apie vaikų pasiekimus.</p>	<p>Ne visada sutampantys pedagogų ir tėvų siekiai dėl ugdymo kokybės.</p>

PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI

<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
Įstaigos veiklą ir ugdymo(si) procesą reglamentuojantys dokumentai sudaro prielaidas, užtikrinant vaiko teises.	Dokumentų studijavimui trūksta motyvacijos ir laiko.	Dokumentų studijavimas suteiks daugiau galimybių vaiko teisių gynimui.	Įstaigos kolektyvas mažai informuojamas apie naujus dokumentus įstaigos stenduose.
Įstaigoje užtikrinama vaiko teisė į kokybišką ugdymą, apsaugojimą nuo neigiamos socialinės aplinkos, smurto, teisė į individualumą, dalyvavimą kultūriniame gyvenime ir jo kūrime bei kt. Pedagogai, vadovai ir kai kurie personalo nariai žino vaikų teises ir veiksmingai sprendžia su jomis teisėmis susijusius klausimus.	Ne visas personalas pakankamai gerai žino savo atsakomybę, užtikrinant vaikų teises įstaigoje. Nepakankamai efektyviai įstaigoje dirba vaikų gerovės komisija.	Vaikų gerovės komisija turėtų išsamiau supažindinti pedagoges ir aptarnaujantį personalą su vaiko teisėmis bei asmenine atsakomybe šias teises užtikrinant.	Vaikų teisių pažeidimai.
Iškilius vaikų teisių klausimams, pirmiausia, atsižvelgiama į vaiko poreikius ir interesus. Įstaigoje veikia „Gerovės komisija“.	Trūksta socialinio darbuotojo ir psichologo etatų.	Ieškoti geresnio ryšio su socialinėmis ir pedagoginėmis tarnybomis. Skaityti tinkamą literatūrą, ieškoti atsakymų internete.	Nesprendžiant pasitaikančių problemų, pažeidžiamos vaiko teisės.
Įstaigoje tenkinami beveik visi vaikų poreikiai, sudarytos sąlygos laiduojančios gerą vaiko savijautą. Ypatingas dėmesys skiriamas vaikams adaptacijos metu. Nuoširdus pedagogų ir vaikų bendravimas.	Trūksta informacinių lankstinukų tėvams apie adaptaciją ir grupės veiklą ankstyvojo amžiaus grupėse.	Adaptacijai skirtos įstaigos vidaus politikos formavimas – paskaitos, leidiniai, lankstinukai.	Nepakankamai išsamus tėvų informavimas, ruošiant vaikus adaptacijai įstaigoje.

<p>Įstaigoje sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos poreikius. Lanksčiai reaguojama į vaikų iniciatyvą, siūlymus, norus. Grupėse įrengtos ugdomosios veiklos zonos, kuriuose gausu įvairių priemonių, sąlygoja vaikų saviraišką, plėtoja jų gebėjimus. Įstaigoje veikia šokių studija, dainavimo būrelis, anglų k. būrelis.</p>	<p>Finansinių lėšų trūkumas, neskatina tėvų leisti vaikus į papildomus būrelius.</p>	<p>Sudaryti sąlygas įvairesnei būrelių veiklai. Ieškoti rėmėjų būreliams finansuoti.</p>	<p>Dėl prastos materialinės tėvų padėties, yra vaikų negalinčių lankyti mokamus būrelius.</p>
<p>Įstaigoje nustatomi socialiniai ir psichologiniai vaikų poreikiai.</p>	<p>Pagalba vaikams turintiems psichologinių ir socialinių poreikių dažniausiai teikiama tik ypatingais atvejais, kai yra akivaizdžiai reikalinga.</p>	<p>Stengtis tinkamai ir laiku nustatyti vaikų psichologinius ir socialinius poreikius.</p>	<p>Socialinis psichologas ikimokyklinėje įstaigoje – šiandien prabanga.</p>
<p>Įstaigos bendruomenei žinoma ir priimtina vaikų sveikatos stiprinimo politika. Sudarytos palankios sąlygos vaikų sveikatai stiprinti. Įstaigoje laikomasi dienos ritmo, vyksta mankštos, kūno kultūros valandėlės, sveikatos dienos.</p>	<p>Ne visa bendruomenė supranta sveikatos stiprinimo politiką (per šiltai rengiami vaikai), reiškiamas nepasitenkinimas dėl pasivaikščiojimų organizavimo visais metų laikais.</p>	<p>Ypatingą dėmesį skirti pasivaikščiojimo organizavimui bei vaikų tinkamai aprangai.</p>	<p>Didelis vaikų sergamumas, keičiantis sezonams. Nepakankamai dažnas tėvų informavimas dėl ligų priežasčių.</p>
<p>Specialieji ugdymo(si) poreikiai nustatomi laiku ir tinkamai. Įstaigoje veikia gerovės komisija, su vaikais turinčiais kalbos ir komunikacijos sutrikimus dirba logopedė.</p>	<p>Įstaiga tik iš dalies tenkina specialiuosius ugdymo(si) poreikius, specialioji pedagoginė ir psichologinė pagalba yra nepakankama.</p>	<p>Bendradarbiauti su įstaigomis, tūrinčiomis psichologo etatą, siekiant teikti psichologinę pagalbą vaikams, numatyti konsultacijas tėvams ir pedagogams, sprendžiantiems vaikų psichologines problemas.</p>	<p>Dažnos vaikų psichologinės problemos.</p>

Įstaigoje siekiama sukurti lanksčią paslaugų teikimo sistemą.	Nepakankama paslaugų įvairovė.	Reikėtų atlikti apklausą kokių papildomų paslaugų tėvams reikia.	Ne visiems tėvų ir vaikų poreikiams yra tinkamos paslaugos.
Paslaugų kokybė iš esmės tenkina šeimos poreikius.	Tėvai nori įvairesnių paslaugų.	Ieškoti galimybių relaksacijos ir atsipalaidavimo paslaugoms teikti.	Šiuolaikinių miesto vaikų psichologinės problemos.
Dalis paslaugų teikiamos atsižvelgiant į jų poreikį.	Įstaigai trūksta psichologo.	Gerinti paslaugų šeimai kokybę.	Psichologų trūksta daugumai ugdymo įstaigų.

VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ**ETOSAS**

<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
Vaikų kultūra yra svarbi įstaigos kultūros dalis. Bendruomenės nariai pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus. Grupių aplinka, priemonių gausa, organizuojama papildoma veikla skatina vaikų kūrybiškumą ir saviraišką. Įstaigoje, grupėse nuolatos eksponuojami vaikų darbeliai, rengiamos parodos, organizuojamos pramogos ir spektakliai.	Dalis bendruomenės nesidomi renginiais, vykstančiais įstaigoje. Juos tenkina iki šiol vyravę darbo metodai.	Gerinti tėvų informavimo sistemą, puoselėjant ugdytinių saviraiškos ir kūrybiškumo skatinimą ugdymo procese.	Tėvų ir dalies pedagogų pasyvumas slopina ugdytinių kūrybiškumą, savarankiškumą.
Sukurta gerai veikianti tėvų ir kitų asmenų sutikimo, informavimo sistema. Aplinka jauki, estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams. Informacija pateikiama informaciniuose stenduose bei individualių pokalbių su tėvais metu.	Nėra krepšinio ir futbolo aikštelių. Nebeliko sporto salės.	Baigti renovuoti aikštelių įrengimus, įrengti krepšinio aikštelę.	Galimos traumos. Lietuviant negalima organizuoti žaidimų lauke.
Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pasitiki vieni kitais.	Bendravimo kultūros problemos tarp kai kurių įstaigos darbuotojų	Organizuoti seminarus, pokalbius, aiškintis keliamus reikalavimus aptarnaujančiam personalui.	Bendruomenės narių santykiai turi įtakos grupės mikroklimatui.
Įstaigoje vyrauja pagarba, visi jaučiasi pripažįstami, vertinami.	Ne visi darbuotojai jaučiasi esantys pripažįstami, vertinami.	Bendravimo kultūra ir kasdieninis įstaigos etiketas. Aptarimas.	Menki padėjėjų atlyginimai skatina šios grandies darbuotojų pasyvų požiūrį į atliekamas pareigas.

Veikia pagalbos teikimo sistema.	Ne visi naudojami teikiama pagalba.	Tobulinti pagalbos sistemą vaikams, darbuotojams.	Nėra savišalpos kasos.
Įstaigos veikla grindžiama teisingumo, teisėtumo bei lygių galimybių principais.	Trūksta informacijos įstaigos stenduose.	Būtina rasti būdus šiems principams įgyvendinti.	Trūkstant informacijos, kartais , neteisingai suvokiami kai kurie įstaigos darbo aspektas (pvz. taupymas).
Kuriamos tradicijos yra palaikomos bendruomenės, atskleidžia įstaigos meninę kryptį, jos savitumą. Įvairių renginių metu dainuoja ir šoka įstaigos ugdytiniai, pedagogai. Ruošiami vaikai Dainų dainelės konkursui.	Pavieniai bendruomenės nariai prastai supranta savas pareigas, siekiant tradicijas įtvirtinti.	Organizuoti metodinio ratelio mastu tradicijas skatinančius renginius ir ugdymo procesą . Ieškoti būdų, formų – kurių metu būtų galima visas darbuotojas įtraukti į įstaigos veiklą.	Nepuoselėjant tradicijų įstaigą neturi savitumo, neugdoma vaikų vertybių sistema.
Didžioji bendruomenės dalis didžiuojasi įstaiga, dalyvauja, kuriant jos politiką ir strategiją.	Bendruomenės nariai pritaria įstaigos politikai, bet ją įgyvendinant, ne visi aktyviai dalyvauja. Dalis neprisiima atsakomybės.	Skatinti visus bendruomenės narius aktyviai dalyvauti, įgyvendinant įstaigos politiką.	Dalies bendruomenės narių abejingumas vykdomai įstaigos politikai.
Įstaiga yra žinoma, jos veikla teigiamai vertinama vietos ir miesto bendruomenėje. Tėvų atsiliepimai organizuojamos veiklos efektyvumas, vaikų veiklos įvairumas, pedagogų nuoširdumas yra pavyzdys kitoms įstaigoms.	Nepakankamai dažnai atnaujinami stendai tėvams, mažai dėmesio skiriama įstaigos internetiniam puslapiui www.vaidilute.lt	Paruošti ugdomosios veiklos bukletus, platinti bendruomenės nariams, nuolat atnaujinti įstaigos internetinį puslapį.	Tėvai mažai konsultuojami apie vaikų tinkamą paruošimą darželiui, nėra tėvystės mokyklėlių.
Įstaiga tinkamai atstovaujama visuomenėje. Jos įvaizdį pedagogai ir ugdytiniai kuria sėkmingai įvairiuose miesto organizuojamuose renginiuose, projektuose.	Nepakankamai įvairūs būdai įstaigos įvaizdžiui formuoti.	Skatinti pedagogų gebėjimą aktyviai dalyvauti rengiamuose projektuose.	Įstaigos informacinis puslapis internete, neatnaujinamas laiku.

<p>Įstaigos veikla grindžiama visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu. Ugdytinių tėvams organizuojami susirinkimai, pokalbiai, atviros vaikų veiklos, pramogos, šventės. Ugdytinių tėvai dalyvauja įstaigos valdyme (įstaigos tarybos nariai) ir kvalifikacijos kėlime (atestacinės komisijos nariai). Kai kurie dalyvauja vertinant vaikų pasiekimus, atnaujinant įstaigos, grupių aplinką.</p>	<p>Ne visi tėvai dalyvauja, vertinant vaikų pasiekimus, atnaujinant įstaigos, grupių aplinką.</p>	<p>Sukurti vaikų pasiekimų vertinimo sistemą. Paruošti anketas tėvų nuomonei išreikšti vaikų ugdymo klausimais.</p>	<p>Pavieniai tėvai nepatenkinti teikiamomis vaikų ugdymo paslaugomis.</p>
<p>Kuriama bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Sėkmingai bendradarbiaujama su Karoliniškių muzikos mokykla, studija „Motus“, „Žiburio“ pradinė mokykla, ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodiniu būreliu „Aidas“, Pedagogų profesinės raidos centru, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru ir Ugdymo inovacijų centru.</p>	<p>Nepakankamas bendravimas ir bendradarbiavimas su mokyklomis (artimiausia- „Žiburio“ mokykla).</p>	<p>Naujų socialinių partnerių paieška. Pradėti bendradarbiavimą su ugdymo inovacijų centru, tęsti bendradarbiavimą su rajono bibliotekomis. Labiau bendradarbiauti su mokyklomis.</p>	
<p>Įstaiga atvira pokyčiams. Dalyvauja projektinėje veikloje.</p>	<p>Ne visi pedagogai domisi naujovėmis ir siekia įgyvendinti įvairesnius ugdymo metodus.</p>	<p>Skatinti pedagogus naujovių paieškai ir įgyvendinimui.</p>	<p>Stokojant patirties projektų rašymui, prarandamos papildomos lėšos įstaigos veiklai.</p>
<p>Įstaigos veikla siekia patenkinti bendruomenės poreikius.</p>	<p>Maži auklėtojų padėjėjų atlyginimai atsiliepia ugdymo kokybei.</p>	<p>Bendruomenės optimalių poreikių tenkinimui ieškoti naujų veiklos galimybių.</p>	<p>Gerinti ugdymo(si) kokybę.</p>

IŠTEKLIAI

<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
Įgyvendinama personalo formavimo politika yra aiški ir skaidri, pagrįsta įstaigos veiklos tikslais ir uždaviniais. Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos pareiginiuose aprašuose, darbo tvarkos taisyklėse.	Įstaigoje galėtų dirbti daugiau kompetentingų specialistų.	Dažniau supažindinti darbuotojus su jų darbo funkcijomis, teisėmis ir pareigomis.	Pasitaikantis aplaidumas kelia grėsmę kokybiškam ugdymui.
Įstaigoje dirba kompetentingi darbuotojai. Jų išsilavinimas ir kvalifikacija leidžia užtikrinti įstaigos uždavinių įgyvendinimą ir optimaliai tenkinti vaikų ugdymą(si). Skatinimas ir palaikomas personalo iniciatyvumas, tarpusavio bendradarbiavimas. Numatant darbus atsižvelgiama į asmenines dirbančiųjų savybes, patirtį, kvalifikaciją, gebėjimus.	Maži auklėtojų padėjėjų atlyginimai įtakoja ugdymo kokybę, taip pat turi neigiamos įtakos įstaigos mikroklimatui. Trūksta pedagogų.	Surasti galimybių padėjėjų pedagoginei kompetencijai didinti.	Trūksta kvalifikuotų auklėtojų padėjėjų ir pedagogų.
Įstaigoje sukurta kvalifikacijos kėlimo sistema. Pedagogams sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti. Įstaigos veiklos erdvės naudojamos tikslingai ir tinkamai, jos atitinka higienos reikalavimus, yra saugomos ir estetiškos.	Ne visi pedagogai naudojami galimybe kelti savo kvalifikaciją. Aikštelių būklė gerinama pagal turimas lėšas ir galimybes.	Plėsti pedagogų kvalifikacijos kėlimo galimybes, dažniau dalyvauti kursuose ir seminaruose. Skatinti įstaigos bendruomenę pervesti 2 procentus savo pajamų mokesčio į įstaigos sąskaitą.	Mažas finansavimas mažina pedagogų motyvaciją kvalifikacijai kelti.

<p>Sukurta aplinka, kuri tenkina fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius. Esančios priemonės, organizuojamos vaikų darbų parodos, koncertai, pramogos tenkina vaikų poreikius, skatina jų ugdimąsi.</p>	<p>Dėl lėšų trūkumo įstaigos aikštynų aplinka nėra pilnai sutvarkyta.</p>	<p>Toliau tęsti lauko aikštelės renovimą. Įrengti ekologinį takelį aplink darželį, surinkti jam metodinę medžiagą.</p>	<p>Įstaigoje mažai naudojama veiklos projektų, skirtų ugdymosi aplinkai gerinti.</p>
<p>Lėšos įstaigai gaunamas iš savivaldybės fondo, fizinių asmenų pavedimu (2% pajamų mokesčio). Daugelyje grupių atnaujinti baldai, ugdymosi ir žaidimų zonos, grupės papildytos žaislais ir fizinės veiklos priemonėmis.</p>	<p>Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius.</p>	<p>Ieškoti rėmėjų, galinčių finansiškai padėti patenkinti įstaigos poreikius.</p>	<p>Neišnaudojamos galimos projektinės lėšos.</p>
<p>Įstaigoje sukurta biudžeto planavimo ir panaudojimo sistema, atsižvelgiant į savivaldybės nustatytą tvarką. Lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, sprendimai derinami su įstaigos bendruomene.</p>	<p>Mažai biudžeto lėšų tenka darbuotojų kvalifikacijai kelti.</p>	<p>Sprendimus būtina derinti su įstaigos taryba ir bendruomene.</p>	<p>Laiku nepateikti ir neaptarti sprendimai kartais kuria įtampą įstaigos kolektyve.</p>

ĮSTAIGOS VALDYMAS IR KOKYBĖS GARANTAVIMAS

<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
2017 m. rašomas Strateginis planas 2018-2022 metams. Prioritetai ir tikslai, derės su valstybės švietimo politika.	Dalis darbuotojų iniciatyvumo stoka, įgyvendinant įstaigos politiką.	Teikti daugiau informacijos ugdymo proceso tobulinimui ir veiklos gairių 2017-2018 m. m. nustatymui.	
Daugelis uždavinių įgyvendinami nuosekliai, lanksčiai, laikomasi planų. Išteklių paskirstomi tikslingai ir veiksmingai.	Ne visada laikomasi uždavinių įgyvendinimo, planų terminų.	Atidžiau fiksuoti planuojamų veiklų terminus.	Dėl neracionalaus laiko išteklių paskirstymo, gali būti neįvykdyti planuojamų veiklų uždaviniai.
Vadovų, metodinių grupių ir pedagogų konstruktyvus bendradarbiavimas padeda įgyvendinti strateginį įstaigos planą ir veiklos programą, laiduoja mokyklos veiklos ir ugdymo(si) kokybę.	Metodinės grupės pedagogės turi mažai laiko metodinei veiklai organizuoti. Trūksta pedagogų.	Ieškoti būdų, sudaryti sąlygas metodinei grupės veiklai.	Metodinė grupė neišnaudoja visų savo darbo galimybių.
Įstaigos vadovė kompetentinga, turinti pakankamai teorinių ir praktinių vadybinių gebėjimų. Inicijuoja projektus ir programas. Ryšiai su kitomis įstaigomis ir socialiniais partneriais įvairūs, tikslingai veikiantys įstaigos veiklą.		Labiau informuoti kolektyvą apie veiklos pokyčius.	Laiku nepateikta informacija apie veiklos pokyčius kuria nepasitikėjimo ir nerimo lauką.
Vadovė taiko demokratišką bendravimo ir bendradarbiavimo su personalu būdą. Jos santykiai grindžiami tarpusavio supratimu. Komandos formuojamos tikslingai, jų veikla veiksminga. Pedagogai tikslingai įtraukiami į įstaigos politikos ir strategijos formavimą.	Dalis pedagogų neaktyviai įsitraukia į įstaigos politikos formavimą.	Motyvuoti pedagogus aktyviau dalyvauti įstaigos politikos ir strategijos formavime.	Ne visada efektyvūs kai kurių komandų darbo metodai.

Įstaigos savivaldos institucijos įsitraukia į įstaigos veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant.	Nerodo iniciatyvos inicijuojant pažangius pokyčius.	Aktyviau inicijuoti pažangius pokyčius.	Įstaigos savivaldos institucijų pasyvumas.
--	---	---	--

METODINIŲ RENGINIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Renginys, veikla	Vieta	Laikas	Atsakingas asmuo
1.	1.1 Pedagogų tarybos posėdis. 1.2 Pedagogų tarybos posėdis	Metodinis kabinetas	2017.09 2018.05.	Direktorė D.Jankuvienė,pavadootoja ugdymui J.Keršienė
2.	Metodinės grupės veiklos plano 2017-2018 m.m sudarymas. Metinė „Vaidilutės“ lopšelio/ darželio ugdymo programa: atnaujinimas, koregavimas, vadovaujantis įstaigos strateginiu planu.	Metodinis kabinetas	2015.09.30	Pavadootoja ugdymui J.Keršienė, Metodinės grupės narės
3.	Metodinės komandos ir jų veiklos planai.Vaikų gerovės komisijos naujų įstatų aptarimas, veikla ir planai 2017- 2018 metams. Smurto ir patyčių prevencijos programa. Švietimo prioritetai ikimokyklinėms įstaigoms 2017/2018m.m.	Metodinis kabinetas	2015.10.02	Pavadootoja ugdymui J.Keršienė,metodinės grupės pirmininkė V.Bisikirskienė, auklėtoja V.Juškienė
4.	Metodiniai pasitarimai , pranešimai ir seminarai 4.1 Įstaigos naujo strateginio plano parengimas. 4.2 Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmetis : edukacinės veiklos ir iniciatyvos įstaigoje. Pasitarimas ir diskusijos. 4.2 Pedagogų refleksija, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Diskusijos , idėjų aptarimas. 4.3 „Smurto prevencijos ir patyčių programa“. Nuo idėjos iki įgyvendinimo. 4.4 Tyrinėjimų ir bandymų priemonių kampelio Metodiniame kabinate papildymas. Aplankalo „Mano įdomiausias eksperimentas“ parengimas. 4.5 Pasitarimas apie vaiko gerovės užtikrinimą ikimokyklinėje įstaigoje. Pagalba vaikui.	Metodinis kabinetas Metodinis kabinetas Metodinis kabinetas Metodinis kabinetas Metodinis	2017.10.11 2017.10.16 2017.10.23 2017.10.30 2017/2018	Pavadootoja J.Keršienė ir Strateginio plano parengimo grupė Pavadootoja ugdymui J.Keršienė Pavadootoja ugdymui J.Keršienė Pavadootoja ugdymui J.Keršienė ir įstaigos metodinė grupė Visų grupių auklėtojos

	Informacijos parengimas ir išplatinimas grupėse.	Kabinetas Metodinis kabinetas	2017.10.09	Pavadootoja ugdymui J.Keršienė, auklėtoja V. Juškienė
5.	Teminės veiklos ir savaitės grupėse. 5.1 Savaitiniai projektai grupėse, skirti Lietuvos tautinio kostiumo istorijai. 5.2 Tautinio kostiumo metai. Paroda „Tautinis kostiumas“. 5.3 Lietuvių liaudies pasakų savaitė. Skirta Lietuvos šimtmečiui. 5.4 Savaitė skirta Vasario 16 ir Lietuvos šimtmečiui. 5.5 Edukacinė programa su Krašto apsaugos kariais „Aš – būsimas Lietuvos karys“.	Grupės Įstaigos koridorius, Grupės Grupės Meninio ugdymo salė	2017.11.05 2017.11.05 2018.02.01 2018.02.12 2018.02.12	Visų grupių auklėtojos Auklėtojos R.Pilypaitienė, D.Vasiliauskiene Auklėtoja R.Pilypaitienė Visų grupių auklėtojos Auklėtoja N.Grigaitienė
6.	Projektai, šventės, vaikų ir tėvų darbėlių parodos: 6.1 „Saulutės šypsena“. Metų pradžios šventė, skirta Mokslo ir žinių dienai. 6.2 „Lietaus pasaka“. Rudens šventė- koncertas. 6.3 Vaikų ir tėvų darbėlių iš rudens gėrybių paroda „Rudens lapų karuselė“. 6.4 Lapkričio 16 -Tolerancijos diena. Dienos simbolis paukštis (baltas balandis). Grupių plakatai „Draugystė“.	Įstaigos vidinis kiemas Meninio ugdymo salė Įstaigos koridorius, palangė Darželio grupių metodinės lentos	2017.09.01 2017.10.12 2017.10.10 2017.11.16	Meninio ugdymo pedagogė R.Muckienė, auklėtojos V.Bisikirskienė ir Ž.Balčiūnienė Meninio ugdymo pedagogė R.Muckienė, auklėtojos K.Kazlauskienė ir N.Grigaitienė Auklėtoja O.Gricienė Auklėtoja I. Galinauskienė

6.5 Lapkričio 29 –oji „Draugo diena“. Draugystės ir apsikabinimų diena. Smurto ir patyčių prevencijos programa.	Visos grupės	2017.12.01	Auklėtoja V.Bisikirskienė
6.4 Advento pradžios šventė. Kalėdinės eglutės įžiebimas lauko kiemelyje.	Įstaigos vidinis kiemas prie didžiosios eglės	2017.12.01	Auklėtojos G.Oginskaitė- Žalienė, E.Doveikaitė
6.6 Tęstinė paroda advento ir šv.Kalėdų simbolių tema. „Šviesk, kalėdine žvaigždele“.	L/d „Vaidilutė“ koridorius	2017.12.05	Auklėtojos A.Lionginavičienė , R.Pavilionytė
6.7 Grupių kalėdiniai koncertai- pramogos su Kalėdų seneliu.	Meninio ugdymo salė	2017.12.	Meninio ugdymo pedagogė R.Muckienė, visų grupių auklėtojos
6.8 Sveikatingumo projektai: Sportinė pramoga lauke visoms grupėms „Judėjimas - sveikata“.	Laukas	2018.04.07	Auklėtojos N.Grigaitienė ir D.Vasiliauskienė
Pasaulinei sveikatos dienai pažymėti. Masinis bėgimas „ Aš bėgu - 2018“.	Laukas	2018.04.	Auklėtoja R.Pavilionytė, D.Žakevičienė
„Pasitikime rytą su saulute“. Vaikų rytinė mankšta kieme.	Laukas	2018.04	Auklėtojos Ž.Balčiūnienė, V.Bisikirskienė, K.Kazlauskienė
6.9 „Vasario 16-oji“. Priešmokyklinių grupių koncertai ir viktorinos. IKT pateiktys	Meninio ugdymo salė	2018.02.15	Jaunesniosios grupės. Auklėtojos G.Oginskaitė- Žalienė, E.Doveikaitė Vyresniosios grupės. Auklėtojos Ž.Balčiūnienė, V.Bisikirskienė
7.0 „Žiemos pramogos kieme“. Rogių žygis ir karšta arbata lauke.	Laukas	2018.02.(pagal oro sąlygas)	Auklėtojos V.Juškienė, Z.Žvinklienė, O.Gricienė, V.Bisikirskienė, Ž.Balčiūnienė
7.1 „Reljefinė lipdyba iš sniego“. Žiemos eksponatų paroda lauke. Nuotraukų ekspozicija įstaigos koridoriuje.	Laukas	2018.02.(pagal oro sąlygas)	Auklėtoja A.Lionginavičienė, R.Pavilionytė

7.2 „Blynų diena“. Užgavėnių koncertas – pramoga lauke.	Laukas	2018.02.13	Auklėtojos D.Perminaitė, I.Galinauskienė, D.Berdikšlienė, D.Žakevičienė
7.4 „Mano tėviškėlė“. Piešinių paroda Kovo 11-ajai.	Įstaigos koridoriaus stendai	2018.03.08	Auklėtojos V.Juškienė ir Z.Žvinklienė
7.5„Kaziuko palydos eitynės“. Pramoga – staigmena vaikams.	Įstaigos grupės	2018.03.04	Auklėtoja K.Kazlauskienė, L.Gaudešienė, R.Pilypaitienė
7.6 Vaikų darbėlių paroda „Kaziuko amatai“.	Įstaigos koridorius	2018.03.04	Auklėtoja L.Gaudešienė
7.7 Žemės diena. Projektas „Žalioji palangė“.	Grupės	2018.03.20	Auklėtoja G.Oginskaitė- Žalienė
7.8 Tęstinis ikimokyklinių įstaigų folkloro festivalis „Vardas gyvuos per amžius“, skirtas Lietuvos šimtmečiui.	Meninio ugdymo salė	2018.03.	Meninio ugdymo pedagogai R.Muckienė, R.Sinkevičius, Ž.Balčiūnienė, V.Bisikirskienė
„ Vaikų piešinių knyga“. (Vaikai kuria 100 lapų knygą, skirtą Lietuvai). Tautinė juosta iš vietovardžių. Paroda, skirta festivalio temai.	Įstaigos koridorius	2018.03	Auklėtoja Z. Žvinklienė, Ž.Ramelienė
7.9 „Vaidilutės“ bei asmenybės ugdymo centro „Motus“ ikimokyklinių įstaigų festivalis „Kalbėkime šokiu“.	Vilniaus miesto edukacinė erdvė	2018.04.	Meninio ugdymo pedagogas R.Sinkevičius, asmenybės ugdymo centro pedagogės
8.0 „Velykėlės riduolėlės“.Pramoga- koncertas kieme.	Laukas	2018.04.03	Meninio ugdymo pedagogė R.Muckienė
8.1. Velykinė paroda „Velykų verba devynspalvė“.	Įstaigos koridorius	2018.03.27	Auklėtojos D.Berdikšlienė ir R.Tautkienė
8.2 .Šeimos šventė- koncertas „Būkime draugais“.	Laukas	2018.05	Meninio ugdymo pedgogė R.Muckienė

	8.0 Priešmokyklinių grupių išleistuvės „Lik sveikas ,darželi“.	Meninio ugdymo salė	2108.05.28	Auklėtojos Ž.Balčiūnienė, V.Bisikirskienė
	8.1 Ugdymo metų pabaigos šventė „Sveika, vasara“. Muzikinio ansamblio programa.	Laukas	2018.06.01	Pavadootoja ugdymui J.Keršienė, meninio ugdymo pedagogė R.Muckienė
	8.2 Etnokultūrinė šventė „Joninės“.	Laukas	2018.06.23	Meninio ugdymo pedagogė R.Muckienė
7.	Programos, tyrimai, informacijos platinimas: 7.1 Pedagogų veiklos stebėseną ir įsivertinimas. Įstaigos programos įgyvendinimas. 7.2 Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa. Parengimas ir įgyvendinimas.	Grupės Metodinis kabinetas		Pavadootoja ugdymui J.Keršienė Pavadootoja ugdymui J.Keršienė
8.	Vaikų sveikatingumas: 8.1 Sveikos gyvensenos bei sveikatos stiprinimo programa. 8.2 Vaikų sveikatos tyrimų vykdymas. 8.3 Informacinės medžiagos platinimas (grupėse kiekvieną mėnesį keičiama standinė informacija bei lankstinukai, skatinantys sveiką gyvenseną bei mitybą)			Sveikatingumo priežiūros specialistė V.Radzevičienė
9.	Atvirų durų dienos - darbo patirties sklaida	L/d „Vaidilutė“	2018.05	Pavadootoja ugdymui J.Keršienė
10.	Dalyvavimas metodinio ratelio „Aidas“ renginiuose.	Kitos įstaigos	2017-2018	Pavadootoja ugdymui J.Keršienė
11.	Teminės dienos ir akcijos: 11.1. „Gerumo diena“. (Vieną kartą per 1- 2 mėnesius). Smurto ir patyčių prevencijos programa.	Visos grupės	Visus metus	Auklėtoja V.Bisikirskienė

	11.2 „Trijų karalių diena“. Pramoga vaikams. 11.3 „Atmintis gyva, nes liudija“. Dalyvavimas sausio 13 –osios pilietinėje akcijoje. IKT pateiktis.	Visos grupės Meninio ugdymo salė	2018.01.06 2018.01.13	Auklėtojos E.Doveikaitė, G.Oginskaitė- Žalienė, Ž.Ramelienė Auklėtoja K.Kazlauskienė
12.	Pramogos, teatrai, koncertai (Profesionalių teatrų ir koncertų dienos. (Viena kartą į mėnesį). 12.1 Muzikinės grupės „Tarškalai“ spektaklis vaikams „Neliūdėk“. Smurto prevencijos programa. 12.2 Kauno muzikinio ansamblio „Ainiai“ adventinė- kalėdinė programa „Atbėga elnias devyniaragis“. Skirta advento pradžiai pažymėti. 12.3 Lietuvių liaudies instrumentų koncertas.	Meninio ugdymo salė Meninio ugdymo salė Meninio ugdymo salė	2017.09.29 2017.12.01 2018.01	Pavadootoja ugdymui J.Keršienė Pavadootoja ugdymui J.Keršienė Pavadootoja ugdymui J.Keršienė
13.	Bendruomenės išvykos: Išvykos į staigos bendruomenės nariams organizavimas.		Metų pradžioje arba pabaigoje	Pavadootoja ugdymui J.Keršienė Metodinės grupės pirmininkė V.Bisikirskienė

DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS ĮSTAIGA SUSIDŪRĖ PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

1. Kvalifikuotų pedagogų trūkumas.
2. Nepakankami materialiniai ištekliai trukdo įrengti ugdymo erdves pagal naujausius valstybės švietimo reikalavimus.
3. Motyvuoti pedagogus, ugdymo procese, taikyti naujausias informacines technologijas.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2017-2018 MOKSLO METAMS

2017-2018 mokslo metų veiklos planas parengtas vadovaujantis įstaigos 2013-2017 metų strateginiu planu bei atsižvelgiant į įstaigos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės grupės rekomendacijas.

2013-2017 metų strateginio plano tikslai: organizuoti kokybišką ugdymo procesą diegiant naujausias informacines technologijas, kurti modernią, saugią, sveiką, aktyvinančią ugdymosi ir darbo aplinką.

<i>Tikslas</i>	<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Terminai</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
<i>1. Atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumą, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumą, aplinkos ir savo šalies pažinimo ir mokėjimo mokyti pradmenis.</i>	<i>Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą.</i>	<i>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimas.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Direktorė Danguolė Jankuvienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė, bendruomenės narių komanda.</i>	<i>Vadovaujantis pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu ugdymo turinys bus kreipiamas į tuos gebėjimus, kuriuos dar reikėtų tobulinti.</i>
		<i>Ikimokyklinio ugdymo programa „Vaivorykštė“ atnaujinta ir patvirtinta pagal vaikų pasiekimų aprašą. Rengiamas 2018-2022 m. Strateginis planas.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos</i>	<i>Direktorė Danguolė Jankuvienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė, bendruomenės narių komanda</i>	<i>Ikimokyklinis ugdymas pagal atnaujintą programą gerina ir tobulina ugdymo kokybę. Pedagogai turi galimybę tikslingai ugdyti vaikus pagal amžių ir turimus gebėjimus.</i>
		<i>Ilgalaikių ir trumpalaikių ugdomosios veiklos planų rengimas (kompetentingas ugdymo turinio atrinkimas ir jo pritaikymas skirtingų poreikių vaikams, atsižvelgiant į įstaigos bendruomenės poreikius, turimus resursus ir pedagogų patirtį).</i>	<i>2017 m. – rugsėjis, spalio, kiekviena savaitė</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė</i>	<i>Parengtus ilgalaikius ir nuolat rengiant trumpalaikius ugdomosios veiklos planus bus tikslingai formuojamas ugdymo turinys, pritaikytas skirtingo amžiaus poreikių vaikams. Reflektuojant - pedagogas nuolat tobulins ugdymo procesą ir turinį.</i>
		<i>IT įsigijimas ir taikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos, GPM</i>	<i>Direktorė Danguolė Jankuvienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė,</i>	<i>IT taikymas ugdymo procese suteiks pedagogams daugiau galimybių siekiant tikslų ir</i>

				<i>lėšos</i>	<i>auklėtojos</i>	<i>uždavinių įgyvendinimo, ugdymo procesas taps veiksmingesnis ir patrauklesnis. IT ugdymo procese padės vaikams atrasti vis įvairesnius sąsąs, socialinės aplinkos ir gamtos pažinimo būdus.</i>
		<i>Pedagogų veiklos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo programos parengimas ir vykdymas.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė, sveikatos priežiūros specialistė Virginija Radzevičienė</i>	<i>Sudaryti lygias galimybes visų darbuotojų vertinimui ir įsivertinimui profesinėje srityje, analizuojant ugdymo procesą, teikiant pasiūlymus gerinama ugdymo kokybė.</i>
		<i>Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos</i>	<i>Direktorė Danguolė Jankuvienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė</i>	<i>Nuolatinis pedagogų profesinės kompetencijos augimas užtikrins aukštą ugdymo kokybę.</i>
	<i>Ugdyti laisvą ir kūrybišką asmenybę, padėti tenkinti pažinimo ir saviraiškos poreikius per kompetencijų ugdymą.</i>	<i>Metodinės grupės veiklos plano 2017-20018 mokslo metams sudarymas.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Metodinės grupės pirmininkė auklėtoja ekspertė Violeta Bisikirskienė</i>	<i>Veiklą vykdys visos įstaigos pedagogės, ugdytiniai, tėveliai. Ugdysis kūrybiškumas, saviraiška.</i>
		<i>Bandymų, tyrinėjimų bei atradimų dienos kasdieninėse veiklose. Tyrinėjimų ir bandymų kampelio priemonių</i>	<i>2018-01-03 mėn.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė, auklėtojos</i>	<i>Vaikai išbandys kūrybinės raiškos priemones, išgyvens kūrybinį džiaugsmą. Bus lavinama vaiko vaizduotė, ugdomas gebėjimas</i>

		<i>įrengimas „Mano įdomiausias eksperimentas“.</i>				<i>kūrybiškai mąstyti, kurti, eksperimentuoti, atrasti.</i>
		<i>Tautiškumo ir pilietiškumo ugdymo per trišalę vaiko, šeimos ir įstaigos partnerystę. Projektas „Kokia brangi man, Lietuva, esi“ „Vasario 16 – oji“ - viktorina.</i>	<i>2018-02-16</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Meninio ugdymo pedagogė Rasa Muckienė, priešmokyklinių grupių auklėtojos Dalia Perminaitė, Violeta Bisikirskienė, Živilė Balčiūnienė</i>	<i>Per dainuojamąją ir pasakojamąją tautosaką sužadinsime vaikų tautinio tapatumo jausmą, praplėsime vaikų žinias apie gimtinę, atskleisime jos grožį ir išskirtinumą.</i>
		<i>Piešinių paroda „Mano Tėviškėlė“.</i>	<i>2018-03-11</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Auklėtojos Danguolė Žakevičienė, Žydrė Ramelienė</i>	<i>Bus stiprinamas bendruomenės narių dalyvavimas ugdymo procese, stiprinsime vaikų džiaugsmą su tėveliais kartu ruošiant darbelius.</i>
		<i>Naujų metodinių priemonių įsigijimas ugdymo kokybei gerinti.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Ugdymo lėšos, GPM lėšos</i>	<i>Direktorė Danguolė Jankuvienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė</i>	<i>Naujos priemonės skatins vaikų ugdymąsi, jų gebėjimų ir pasiekimų tobulinimą.</i>
		<i>Darželio edukacinių ir lauko erdvių kūrimas, priemonių papildymas.</i>	<i>2016-2017 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos, GPM lėšos, mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos</i>	<i>Direktorė Danguolė Jankuvienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė, įstaigos bendruomenė</i>	<i>Praturtintos ir nuolat gilinamos vaikų žinios užtikrins vaikų pasiekimų aukštą lygį ir pažangą.</i>

		<i>Efektyvi įstaigos savivaldos veikla: įstaigos taryba, mokytojų taryba, tėvų komitetas, metodinė grupė, vaiko gerovės komisija.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Direktorė Danguolė Jankuvienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė</i>	<i>Savivaldos posėdžių metu bus sprendžiami klausimai dėl vaikų ugdymo kokybės, įstaigos veiklos tobulinimo ir kt. padės užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.</i>
<i>Saugoti, palaikyti ir stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, formuoti sveikatos ir saugios gyvenamosios sampratą, nuostatas ir įgūdžius. Tenkinti judėjimo poreikį.</i>	<i>Užtikrinti saugios, sveikos ir funkcionalios aplinkos kūrimą.</i>	<i>Higienos normų bei bendrųjų sveikatos saugos reikalavimų laikymosi užtikrinimas.</i>	<i>Nuolat</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai, GPM lėšos</i>	<i>Direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė, sveikatos priežiūros specialistė Virginija Radzevičienė</i>	<i>Bus sudaryta ir palaikoma saugi, reikalavimus atitinkanti ugdymosi aplinka, mažės vaikų sergamumas.</i>
		<i>Veiksmingas biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų paskirstymas ir panaudojimas saugios ir funkcionalios aplinkos kūrimui.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams Sandra Pivoriūnienė</i>	<i>Finansavimas, gaunamos lėšos užtikrins įstaigos vidaus ir lauko aplinkos saugią būklę.</i>
	<i>Tobulinti ugdytinių sveikos gyvenamosios ugdymo priemonių sistemą.</i>	<i>Inventoriaus sportui atnaujinimas, papildymas.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>GPM lėšos</i>		<i>Ugdymo priemonės padės ugdyti sveiką gyvenimą, padės įtvirtinti įvairius judesius.</i>
		<i>Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvenamosios programos tobulinimas.</i>	<i>2017-2018 m.m. II-III ketv.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė,, bendruomenės narių komanda</i>	<i>Parengta sveikatingumo programa, atsižvelgiant į naujausias rekomendacijas, padės kelti vaikų sveikatingumą, mažins sergamumą.</i>
		<i>Informacinės medžiagos platinimas (grupėse stendinė medžiaga keičiama pagal būtinumą). Stendinė</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė, sveikatos priežiūros specialistė Virginija Radzevičienė</i>	<i>Nuolat atnaujinama informacinė medžiaga, skatina sveiką gyvenimą, mitybą, teikiama informacija dėl vaikų</i>

		<i>informacija skatins sveiką gyvenseną ir mitybą, vaisių, daržovių naudą.</i>				<i>sergamumo mažinimo.</i>
<i>Sudaryti palankias sąlygas vaikams sveikatos saugojimo kopetencijos įgūdžių ugdymui.</i>	<i>Dalyvavimas sveikatos programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas įstaigoje“</i>	<i>Nuolat</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos, savivaldybės lėšos</i>	<i>Sveikatos priežiūros specialistė Virginija Radzevičienė</i>	<i>Gerės vaikų sveikata, mažės sergamumas, bus keliami sveikatos rodikliai.</i>	
	<i>Ekologinės kultūros pradmenų ir ekologinio sąmoningumo ugdymo projektų „Vaikystės ekožemėlapis“ organizavimas</i>	<i>2018 m. 03-04 mėn.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai, GPM lėšos, rėmėjų lėšos</i>	<i>Auklėtojos metodininkės Veronika Juškienė, Nijolė Grigaitienė</i>	<i>Plėtojamos vaikų žinios apie gamtos saugą, ekologiją, jos svarbą, skatinamas vaikų noras pažinti ir tyrinėti aplinkinį pasaulį.</i>	
	<i>Sportinių varžytuvių organizavimas.</i>	<i>2018 m. III-ketv.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>		<i>Skatinama sveika gyvensena, bus įtvirtinti sveikatos saugojimo kompetencijos įgūdžiai.</i>	
<i>Teikti socialinę, psichologinę ir kitą švietimo pagalbos specialistų pagalbą.</i>	<i>Vaikų gerovės komisijos nagrinėja klausimus dėl tinkamų ugdymo sąlygų sudarymo, tinkamos emocinės –psichologinės aplinkos, pagalbos spec. poreikių turintiems vaikams.</i>	<i>Pagal būtinumą</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>		<i>Vyks aktyvi švietimo pagalbos specialistų veikla. Vaikai lankys logopedines pratybas. Tėvams ir pedagogams bus suteikiamos konsultacijos, aptariami aktualūs klausimai.</i>	
	<i>Pagal gebėjimus ir poreikius individualizuoti ugdymą specialiuosius ugdymo poreikius turintiems vaikams.</i>	<i>Nuolat</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė</i>	<i>Gerės vaikų turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius pažanga.</i>	

		<i>Logopedo veikla - nuolatinė pagalba kalbos ir komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, konsultacijos pedagogams ir tėvams.</i>	<i>Nuolat</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Logopedė Daina Mikalopienė</i>	<i>Logopedines pratybas lankys 25 % įstaigos ugdytinių. Tėvams ir pedagogams bus suteikiamos konsultacijos.</i>
<i>Skatinti lyderystę įstaigoje: būti lanksčia, šiuolaikiška, inovatyvia ir besimokančia įstaiga.</i>	<i>Stiprinti geranorišką pedagogų sąveiką.</i>	<i>Organizuoti individualius pokalbius su pedagogais ir personalo darbuotojais.</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai</i>	<i>Direktorė Danguolė Jankuvienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė</i>	<i>Bus išklaudyti įstaigos bendruomenės poreikiai, sudaromos sąlygos geranoriškai bendruomenės sąveikai.</i>
	<i>Kurti palankią geranorišką mikro klimatą įstaigoje.</i>	<i>Tenkinti išsakytus pedagogų poreikius, kaip antai: suderinti darbo grafikus, sudaryti sąlygas lankyti kursus, dalyvauti seminaruose..</i>	<i>2017-2018 m.m.</i>	<i>Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos, GPM lėšos</i>	<i>Direktorė Danguolė Jankuvienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Janina Keršienė</i>	<i>Įstaigos bendruomenės narių poreikiai bus patenkinti pagal galimybes. Sudaromos sąlygos dalyvauti seminaruose, išvykose ir pan.</i>

LITERATŪRA

1. Vilniaus lopšelis-darželis „Vaidilutė“, Strateginis veiklos planas 20013-2017 m. m. (Pritarta Vilniaus miesto savivaldybės Administracijos direktoriaus 2013 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. 30-1231)
2. Lopšelio-darželio „Vaidilutė“ atnaujinta ugdymo programa „Vaivorykštė (Pritarta Vilniaus miesto savivaldybės Administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2109).
3. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. birželio 24 d. įsakymu Nr. 1147).
4. E.Adaškevičienė „Vaikų fizinio ugdymo pedagogika“, 1994 m.
5. Saugus elgesys. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo auklėtojams ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Vilnius, 2008 m.
6. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Vilnius, 2005 m.
7. Šiuolaikinis ugdymas: priešmokyklinukas, pradinukas, socialinė interpretacija. Šiauliai, 2005 m.
8. Prasmingas dialogas su ugdytinių tėvais – vaiko sėkmingos socializacijos prielaida. Šiauliai, 2005 m. (Respublikinės praktinės konferencijos medžiaga).
9. Diane Twister Dogle, Sherrie Rudick, Kai-lee Berke „Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas“ ir „Ikimokyklinio amžiaus kūrybiškumo ugdymas“.
10. Žvirblių takas.(Specialus periodinis leidinys, skirtas ikimokykliniam, priešmokykliniam ir pradiniam ugdymui).
11. Kelias į neformalųjį ugdymą – kūrybiškumo link (metodinė priemonė: Diana Petkūnienė, Giedrė Juzėnienė) – verslumo link (N. Grigorjeva, A. Kernytė).